



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
 SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  
 Antonio Fogazzaro - Via Roma 29 - 36070 TRISSINO (Vicenza)

## Piano Inclusione 2022-23

### Parte 1 – analisi dei punti di forza e criticità

A. Rilevazione dei bisogni educativi speciali presenti		N°
1	Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
	▶ minorati vista	0
	▶ minorati udito	0
	▶ psicofisici	37
2	Disturbi Evolutivi Specifici	
	▶ DSA	40
	▶ ADHD ( <i>Attention-Deficit/Hiperactivity Disorder</i> )	3
	▶ DOP ( <i>Disturbo Oppositivo Provocatorio</i> )	0
3	BES ( <i>Bisogni Educativi Speciali</i> )	57
	<b>TOTALI</b>	<b>134</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>17%</b>

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc...)
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc...)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc...)

<b>Funzioni strumentali/coordina- mento Referenti d'Istituto</b>	Attività di supporto e coordinamento
<b>Esperti esterni</b>	Supporto e collaborazione (Scuola/Famiglia)

<b>C. Coinvolgimento figure pro- fessionali</b>	<b>Attraverso</b>
<b>Coordinatori di classe e do- centi</b>	Partecipazione ai GLO
	Rapporti con le famiglie
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione ai GLO
	Rapporti con le famiglie
	Tutoraggio alunni
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Operatori ULSS e Provincia</b>	Assistenza alunni con disabilità
	Progetti di inclusione/laboratori integrati
	Uscite didattiche (se necessario)
<b>Collaboratori scolastici</b>	Assistenza alunni con disabilità
	Progetti di inclusione/laboratori integrati
	Uscite didattiche (se necessario)
<b>Rapporti con servizi sociosani- tari e istituzioni deputate alla sicurezza Rapporti con CTI</b>	Accordi di programma/Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
	Accordi di programma/Protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
	Rapporti con CTI
	Altro: "Sportello Autismo" e "Sportello Sedico" dell'UAT
<b>Formazione Docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
	Didattica interculturale / italiano L2
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Intellettive, Sensoriali...)
<b>D. Coinvolgimento Fami- glia/Territorio</b>	<b>Attraverso</b>
<b>Coinvolgimento Famiglie</b>	Progetti di inclusione

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati ♦	0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X		
Adozione di strategia di valutazione coerenti con prassi inclusive				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione			X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				X
Collaborazione con personale esterno all'ULSS (terapisti tecniche ABA, psicologi privati, ...)				X
Spazi dedicati e strutturati all'interno dell'Istituto (nelle diverse sedi)		X		

♦ 0 per niente ♦ 1 poco ♦ 2 molto ♦ 3 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## Parte 2 – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

1	<p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (<i>chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento...</i>)</p> <p>Infanzia e Primaria: incremento della partecipazione dei docenti di classe e di sostegno nell'organizzazione oraria del sostegno. Secondaria: il referente organizza orari e assegnazione degli alunni con disabilità.</p>
2	<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <p>Sì, compatibilmente con le risorse.</p>

3	<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b>                  L'Ente locale fornisce: Progetto Alfabetà, Dopo scuola pomeridiani, corsi di lingua Italiana per stranieri.                  Il "Gruppo Arcobaleno", il Comitato Genitori della Scuola e le Associazioni di Volontariato favoriscono la diffusione di una cultura sensibile verso l'inclusione.</p>
4	<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b>                  Le famiglie sono più presenti nella Scuola dell'Infanzia, meno alla Primaria e alla Secondaria. (incide la nazionalità e la cultura delle famiglie)</p>
5	<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b>                  Il curriculum viene integrato con attività (visite guidate, laboratori) tese alla valorizzazione anche degli alunni con disabilità e difficoltà.</p>
6	<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b>                  Tutte le risorse economiche disponibili sono utilizzate. Le risorse umane (Insegnanti, Operatori e Coll.ri Scolastici) vengono coinvolte nella realizzazione pratica dei progetti e delle attività del PTOF e dei PEI.</p>
7	<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola</b>                  Colloqui tra gli Insegnanti dei vari ordini di Scuola, informazioni alle Famiglie, consultazione dei documenti, visite alle Scuole che andranno a frequentare. Relativamente alla Secondaria, disponibilità degli Insegnanti a seguire il percorso dello studente con disabilità nei primi tempi dell'anno scolastico alla Scuola Secondaria di II grado.</p>
8	<p><b>Collaborazione con personale esterno all'ULSS (terapisti tecniche ABA, psicologi privati, ...)</b>                  Sì, continueranno tali collaborazioni.</p>
9	<p><b>Spazi dedicati e strutturati all'interno dell'Istituto (nelle diverse sedi)</b>                  Sì, compatibilmente con le possibilità degli spazi a disposizione.</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 3 maggio 2023.

*La Dirigente Scolastica  
 Ceretta Dott.ssa Mariangela*

Firma Autografa sostituita a mezzo stampa  
 ai sensi dell'art. 3, comma 2, d.lgs. n. 39/1993

Tel. 0445/962055 - 490506 – Codice Ministeriale: VIIC819004  
 C.F. 85001470245

e-mail: [viic819004@istruzione.it](mailto:viic819004@istruzione.it) [viic819004@pec.istruzione.it](mailto:viic819004@pec.istruzione.it)  
[www.icfogazzarotrissino.edu.it](http://www.icfogazzarotrissino.edu.it)